

## 校長視野

陳繁昌教授，香港科技大學校長。出身筲箕灣阿公岩。

獲獎學金遠赴美國加州理工學院修讀本科及碩士課程，並在史丹福大學攻讀博士。留美四十年，歷任耶魯大學及加州大學洛杉磯分校（UCLA）教授、美國國家科學基金助理署長。陳教授大半生尋找教研夢，對教育、科技發展、培育年輕一代亦有獨到見解。

去年出訪期間，偶爾讀到《紐約時報》刊載一篇關於「全球大學就業能力調查」的報道，報道以一名來自德國的科大畢業生開始，他完成了三年本科課程後回到家鄉德國，立刻受聘於當地一間跨國企業。作為科大校長，我當然細讀整篇報道，赫然發現科大位列全球四十六。今年十月，《紐約時報》

再次報道二〇一三年的最新排名榜，科大竟然躍升至全球第十八位，其他榜上有名的都是歐美一流大學如牛津、劍橋、哈佛、史丹福等。這個調查訪問了全球三十個國家一千間跨國企業共二千三百多位CEO，請他們列出公司會否招聘某間大學的畢業生，換句話說，這是全球僱主心目中對大學聲譽及畢業生能力所作出的評價。

我一直認為排名並不是大學的目標，然而科大畢業生就業能力的調查立刻引起我的關注。以一間只有二十二年歷史的大學，要建立國際聲譽殊不容易，科大的畢業生受到世界各地大公司的垂青，使我喜出望外。吊詭的是，我一向主張大學並非職業培訓所，但為甚麼科大的畢業生卻如此受全球僱主歡迎和肯定呢？我相信這是因為科大一直提倡的教育理念和方向正是環球社會最為重視的。據《紐約時報》報道，該調查發現50%的僱主認為畢業生的溝通技巧、團隊精神、應付壓力的能力，比他們的專業技能更加重要，僱主更認為性格是極為重要的考慮因素，包括社交能力、自發性和學習動力等。

今年九月，我應「博鰲青年論壇」邀請，以「教育與就業」為題在研討會分享自己的想法，與會者包括僱主、內地重點大學的教授，以及本地名校的校長。在研討會上，我強調大學教育要讓年輕人發掘志趣、培養良好品



格、學習處世之道，幫助他們開拓視野，建立正確的價值觀，畢業後在不同崗位、不同地域發揮自己所長。

我很慶幸科大的教研團隊有同樣的看法。大學本科由三年增至四年，我們一致認為不應再加深學科內容，相反要擴闊知識，以及增加課堂以外的學習機會如交流、實習、社區服務等。此外，我們把本科課程總學分的四分之一（共三十六學分）作核心課程，旨在提升同學的分析力、溝通技巧、文藝修養等等，達致真正的「T」字形學習模式。我們推行學院收生，讓一年級同學不用選定主修學科，則是更為大膽的嘗試，我們堅信今天的年輕人必須有廣而深的學習體驗，而不是單一、專業的知識。

我的求學經歷，正好印證大學教育對人格的培養非常重要。在Caltech的四年，我參加自己從未嘗試的活動，吸收最前沿的知識；與來自世界各地的朋友談天說地，學習不同文化。大學二年級後，我認識到自己的興趣不在物理，轉為修讀工程；及至修讀博士學位，我抱着一腔熱情到史丹福大學修讀當時尚未成熟的計算機科學博士課程。今天所走的路是我求學時沒有料想過的，所從事的研究亦有別於本科的專業，但大學訓練了客觀理性的思維，擴闊了我的眼界，鍛煉了我的溝通技巧，自信從心而發，這一切在任何行業都是十分受用的。

正如我在博鰲論壇所說，每天健身，鍛煉身體不一定保證延年益壽，但身體肯定比做運動更健康，有較大機會活得更長久；大學教育也是一樣，雖然不一定保證你畢業後飛黃騰達，卻會讓你裝備充足，在不同崗位都能應付自如，更能適應瞬息萬變的社會。

正如我在博鰲論壇所說，每天健身，鍛煉身體不一定保證延年益壽，但身體肯定比做運動更健康，有較大機會活得更長久；大學教育也是一樣，雖然不一定保證你畢業後飛黃騰達，卻會讓你裝備充足，在不同崗位都能應付自如，更能適應瞬息萬變的社會。

## 教育 · 就業