

陳繁昌教授，香港科技大學校長。出身筲箕灣阿公岩，獲獎學金遠赴美國加州理工學院修讀本科及碩士課程，並在史丹福大學攻讀博士，留美四十年，歷任耶魯大學及加州大學洛杉磯分校（UCLA）教授、美國國家科學基金助理署長。陳教授大半生尋找教研夢，對教育、科技發展、培育年輕一代亦有獨到見解。



校長視野

文

憑試放榜，傳媒都爭相報道新鮮出爐的應屆狀元，以及他們的首選科目，一如往年，大部分傾向讀醫，對香港的醫療界發展無疑是好消息。想不到兩天後，有報道指一位只得中五程度的同學雷千泓即將入讀科大理學院的國際科研課程，這個課程重點培育科學研究，以這位同學的能力，我相信他可以報讀其他較熱門的學科，偏偏他卻選擇沒有明確一錢途的科學研究，全因他的夢想就是成為科學家，這實是令我相當振奮的消息。

我未曾與這位雷同學見面，從同事口中得悉他自小已對科研產生濃厚興趣，初中時參加了多項科研比賽，成敗得失並不重要，關鍵是他以行動展示對科研的熱誠。高中的時候，他還跟隨教授到外國參與研究工作，對科研的興趣更見濃厚。其實，科大三年前亦破格取錄一位當年只得十六歲的同學Victor入讀物理學系，我跟Victor有幾次會面，他在多項國際物理比賽中奪冠，但他絕不以此為傲，更不願別人稱他為「天才」，因為他認為自己只是努力學習和喜歡解決物理上的問題而已，他雖然比同屆同學少兩歲，卻完全投入學習和校園生活。他在本科升研究計劃中贏得金獎，更與本校教授一起出版論文，並到波蘭和加拿大出席學術會議，發表研究結果。數月前，Victor告訴我已決定到加拿大攻讀碩士課程，繼續追尋他的科研夢。

另一位破格入讀科大的星之子陳易希，由於他的公開試不達標，當年入學亦備受爭議。前任校長朱經武教授卻看重他的創新能力，並予以鼓勵，讓他盡情發揮自己的長處。今天，陳易希已創立自己的科技公司，最近更獲政府邀請加入創新科技委員會。以上兩位「天

破格又何妨

才」的成就各異，卻都能盡展所長，貢獻社會。我期望雷同學保持這股對科研的熱誠和衝勁，實踐自己的志趣。我更希望社會及他身邊的人給予這些「天才」多點空間，讓他們盡情自由探索，而不是用顯微鏡去觀察他們的表現和行為，甚至作出嚴苛批評。

大學收生從來都是由學院及教授自主決定，作為校長，我很欣賞同事不只看眼於學業成績，也不拘泥於一些特定入學要求，如果發現年輕人在某些範疇有過人的才能及熱誠，而心智成熟程度達標，偶爾破格又何妨？早些讓這些合適的年輕人接受大學教育，能令他們得到更廣闊的發展空間，更豐富的啟發。今天社會鼓勵創新，其實，這不只限於科技創新，更重要的是思維創新、眼界創新、處事創新，才能造就創新人才，鞏固創新文化。

我明白社會上有些聲音，質疑提早取錄中學生入讀大學，有拔苗助長的弊端，甚至擔心會糟蹋這些「天才」，更有一些聲音認為這種做法對其他文憑試考生有欠公平，因為部分獲「優待」的同學，他們的整體成績未必及得上一些全面尖子。但我們必須承認，在這個多元化的社會，每人都各有所長，心智成長的步伐和學習能力亦不盡相同。科學家愛恩斯坦發現相對論，對科學界產生無可替代的影響，我相信他也不是十項全能的狀元，難道我們就因此抹殺他偉大的貢獻。誠如孔子所言，因材施教，這正好道出教育的千古智慧，同時也是教育的挑戰。■

