



校長視野

陳繁昌教授，香港科技大學校長。出身筲箕灣阿公岩，獲獎學金遠赴美國加州理工學院修讀本科及碩士課程，並在史丹福大學攻讀博士。留美四十年，歷任耶魯大學及加州大學洛杉磯分校（UCLA）教授、美國國家科學基金助理署長、陳教授大半生尋找教研夢，對教育、科技發展、培育年輕一代亦有獨到見解。

近

幾年來，學界興起「神科」這詞語，所謂的神科就是指那些就業前景明朗、收入較有保證、在社會上較有名望的科目，如醫科、法律、環球商管，甚至教育等。我明白不少年輕人自小以懸壺濟世、作育菁莪為志願，能夠實踐志向，同時貢獻社會，當然是一大美事。然而，聽聞有人認為入讀神科，就是成為人生勝利組的先決條件，我卻並不苟同，我認為大學主修科目與未來就業其實沒有必然關係。

綜觀全球多間成功創科企業的領軍，他們大部分都並非大家心目中的神科出身。眾所周知，已故蘋果教主喬布斯在大學一年級主修物理與文學，卻毅然中途輟學，追尋自己的志趣，鑽研哲學與書法，或許較少人知道他的接班人庫克主修工業工程。我留意到很多成功企業家都是工程學系（包括計算機工程）出身的，包括Facebook的朱克伯格、Google的Brin、Page及Pichai、Amazon的Jeff Bezos與微軟的蓋茨等，十個有七個在大學都是主修工程——一門現在被很多香港年輕人視為「水泡科」的學系。這班卓然有成的企業家當中亦不乏文科出身的，阿里的馬雲主修英文，Youtube的Wojcicki主修歷史與文學。主修科目與他們現在的事業發展看起來風馬牛不相及，但其實這些科目都是他們的志趣與心之所向，塑造他們的個人特質，為他們的日後成長發展奠下穩固基礎。

他們的成功關鍵並不局限於其主修科目，更重要的是志向、抱負、希望貢獻社會的那份動力、觀察身邊的變遷而因時制宜，要有實現夢想的熱誠，

神科

勇於嘗試，廣結良朋，還有種種軟實力，當中少不了需要幸運之神一些眷顧。能夠培育出這班成功企業家，這些主修科目全都算得上是「神科」。有云「時勢造英雄」或「英雄造時勢」，我覺得英雄與時勢其實是相輔相成的關係，社會大環境所造就的機遇是成功之路不可或缺的因素。若香港真的決心要發展創科，培養更多像以上提到的創科人才，那香港社會得在我們的土地播下更多機遇。

此外，我認為為父母的支持亦是他們成功路上的一支強心針，朱克伯格與蓋茨在令人趨之若鶩的哈佛中途輟學去闖天下，Bezos離開紙醉金迷的華爾街，為前途另闢新徑，父母的開明態度讓他們更有勇氣跳出自己的comfort zone。換轉在香港，又會有多少父母願意大方放手，容許子女中途偏離軌道？

我一直提到，大學並非職業訓練所，大學教育是希望為年輕人提供一個開放平台，去接觸最前沿知識和不同文化，培養他們獨立及多元思維、溝通技巧、待人接物的態度、領導能力、對學習的興趣及信心等，經歷與過程中讓他們能夠認清自我，開闊國際視野，建立自己的價值觀，面對往後種種挑戰。行行出狀元，每個科目的涉獵範圍都可以很廣，總能與改善人類生活息息相關。不必刻意標籤科目，只要認清自我，放膽追隨志趣，其實科科都是神科。■

